

## . 1 .

### L'APPROCCIO AL BIMBO CON LESIONE NEUROLOGICA, SECONDO IL CONCETTO BOBATH

#### RIFLESSIONI SUI DIVERSI AMBITI DELL' INTERVENTO RIABILITATIVO

I modulo • 3 - 4 marzo 2017

II modulo • 11 - 12 marzo 2017

#### Presentazione

Il metodo di Bobath, o più correttamente "Concetto Bobath" è un approccio sul modello del Problem Solving rivolto alla valutazione e al trattamento di persone con disturbi della funzione, del movimento e del controllo posturale causati da una lesione del sistema nervoso centrale. L'individuo è valutato nella sua globalità in contesti ambientali differenziati e la valutazione è individualizzata per identificare specifici bisogni bio-psico-sociali.

Il Concetto Bobath da sempre sottolinea l'individualità della persona e la necessità di obiettivi ed interventi terapeutici costruiti sul singolo individuo. Il Corso si propone di approfondire il concetto Bobath all'interno di un progetto terapeutico mirato.

#### Programma

##### I modulo • Venerdì 3 e Sabato 4 marzo 2017

##### Venerdì 3 marzo

Sessione 1: L'osservazione del bimbo con patologia neuromotoria

9.00 – 10.45 Lezione Magistrale: guida all'osservazione ed alla valutazione del bambino con PCI e situazioni affini

10.45 – 11.00 *Intervallo*

11.00 – 12.30 Dimostrazione tecnica: osservazione/dimostrazione di un caso clinico da parte del docente e colloquio con la famiglia e i riabilitatori del bimbo

12.00 – 12.30 Discussione in piccoli gruppi

12.30 – 13.30 Discussione in seduta plenaria: discussione generale sul caso osservato e compilazione della scheda di valutazione indicata dal docente.

13.30 – 14.30 *Pausa pranzo*

Sessione 2: I segnali di allarme nel primo anno di vita

14.30 – 15.30 Lezione magistrale: osservazione dei segnali di allarme durante i primi trimestri di vita

15.30 – 16.30 Discussione in seduta plenaria: osservazione di un video o osservazione/dimostrazione di un caso clinico da parte del docente

- 16.30 – 17.00 Discussione in piccoli gruppi: discussione sul caso osservato  
17.00 – 17.30 Discussione in seduta plenaria: discussione generale sul caso osservato con scheda di valutazione indicata dal docente

### **Sabato 4 marzo**

Sessione 1: La formulazione del progetto terapeutico

- 9.00 – 10.45 Lezione magistrale: Osservazione, valutazione e formulazione del progetto riabilitativo. Gli obiettivi rivolti al bimbo, alla famiglia e al riabilitatore  
10.45 – 11.00 *Intervallo*  
11.00 – 12.30 Discussione in seduta plenaria: osservazione/dimostrazione di un caso clinico da parte del docente e colloquio con la famiglia e i riabilitatori del bimbo  
12.00 – 12.30 Discussione in piccoli gruppi  
12.30 – 13.30 Discussione in seduta plenaria: discussione generale sul caso osservato e compilazione della scheda di valutazione indicata dal docente  
13.30 – 14.30 *Pausa pranzo*

Sessione 2: Il trattamento riabilitativo

- 14.30 – 15.30 Discussione in seduta plenaria: osservazione di un video o osservazione/dimostrazione di un caso clinico da parte del docente e colloquio con la famiglia e i riabilitatori del bimbo  
15.30 – 16.00 Lavoro piccoli gruppi: impostazione degli obiettivi sul caso osservato  
16.00 – 17.00 Discussione in seduta plenaria: discussione generale sul caso osservato  
17.00 – 17.30 Conclusione e considerazioni  
17.30 *Test verifica apprendimento ECM e valutazione evento*

### **Docente**

#### **Liliana Zerbino**

Senior EBTA Instructor - European Bobath Tutors Association

### **II modulo • Sabato 11 e Domenica 12 marzo 2017**

#### **Sabato 11 marzo**

Sessione 1

- 9.00 – 10.30 Il bambino con grave disabilità: le paralisi cerebrali infantili e condizioni neurologiche affini  
10.30 – 10.45 *Intervallo*  
10.45 – 11.30 Il bambino con grave disabilità: i problemi associati  
11.30 – 12.30 Osservazione di un bambino da parte del docente  
12.30 – 13.30 Discussione in plenaria  
13.30 – 14.30 *Pausa pranzo*

Sessione 2

- 14.30 – 15.15 Compilazione di scheda di valutazione e definizione di obiettivi per il bambino, la famiglia, il terapeuta  
15.15 – 15.45 Divisione in piccoli gruppi: video di un caso clinico ed individuazione di obiettivi riabilitativi  
15.45 – 16.15 Lavoro in piccoli gruppi  
16.15 – 17.00 Discussione in plenaria  
17.00 – 17.30 Quesiti per il docente, conclusioni della giornata

## **Domenica 12 Marzo**

### Sessione 1

9.00 – 10.30 In bambino con grave disabilità: soluzioni funzionali per una qualità di vita

10.30 – 10.45 *Intervallo*

10.45 – 11.30 Il bambino con grave disabilità: gli ausili

11.30 – 12.30 Osservazione di un bambino da parte del docente

12.30 – 13.30 Discussione in plenaria

13.30 – 14.30 *Pausa pranzo*

### Sessione 2

14.30 – 15.15 Compilazione di scheda di valutazione e definizione di obiettivi per il bambino, la famiglia, il terapeuta

15.15 – 15.45 Divisione in piccoli gruppi: video di un caso clinico ed individuazione di soluzioni per il benessere posturale

15.45 – 16.15 Lavoro in piccoli gruppi

16.15 – 17.00 Discussione in plenaria

17.00 – 17.30 Quesiti per il docente, conclusione della giornata

17.30 *Test verifica apprendimento ECM e valutazione evento*

### **Docente**

**Caterina Castagneto**

EBTA Tutor - European Bobath Tutors Association

**Destinatari** • Fisioterapisti, TNPEE

**Sede di svolgimento** • AIAS di Milano Onlus – Via Paolo Mantegazza 10, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali, i crediti verranno acquisiti per ogni singolo modulo.

**Quota di iscrizione** • 1 modulo 175 € • 2 moduli 330 €

*I posti disponibili sono limitati*

.2.

## WATSU LIBERARE IL CORPO IN ACQUA

26 - 27 marzo 2017  
2 aprile 2017

### Presentazione

Teoria e pratica in acqua ed a terra per sperimentare come il Watsu possa favorire l'integrazione degli aspetti relazionali nella triade operatore, acqua e paziente. Grazie agli effetti percettivi e del piacere senso-motorio dell'acqua sul corpo, si scoprono nuove possibilità di movimento e nuove proposte posturali

### Programma

Sperimentare in un piccolo gruppo gli effetti fisici dell'acqua sul proprio corpo, le leggi di questo fluido e del corpo in movimento. Condividere e riflettere su come ognuno, non solo in funzione della propria struttura fisica, ma grazie alla capacità psico-emotiva, possa imparare ad essere in ascolto "profondo". Imparare a fidarsi e lasciare che l'altro (l'acqua e l'operatore) possa stimolare (dare) uno stato di benessere psico-fisico adeguato.

### WATSU® BASIC

**domenica 26 marzo 2017**

dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00

**lunedì 27 marzo 2017**

dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00

### WATSU® SPECIAL NEEDS

**domenica 2 aprile 2017**

dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00

### Docente

**Tiina Palen**

Assistant Trainer e Instructor Trainer W.A.B.A. Worldwide Aquatic Bodywork Association per Watsu, Fisioterapista, Terapista Watsu ed Idrochinesiologa.

**Destinatari** • Fisioterapisti, TNPEE, operatori socio-sanitari ed educatori che lavorano in acqua o hanno partecipato a corsi di terapia in acqua

**Sede di svolgimento** • Il Paguro Società Cooperativa Sociale Onlus - Largo Stefano e Angela Danelli 1, Lodi

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate.

**Quota di iscrizione** • 200 €

*I posti disponibili sono limitati*

## .3.

# L'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE, LA MOBILITÀ, L'ORIENTAMENTO E LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA PARTENDO DALLA GEOMETRIA DEL MOVIMENTO (METODO TERZI)

5 - 6 maggio 2017  
19 - 20 maggio 2017

### Presentazione

Il Metodo Terzi è una metodologia cognitivo-motoria che favorisce l'organizzazione e la rappresentazione dello spazio personale (schema corporeo) e dello spazio extrapersonale (vicino e lontano). Propone una serie di esercizi senso-motori specifici che sviluppano la capacità di processare ed integrare le informazioni spazio temporali che giungono al sistema nervoso centrale dai diversi canali percettivi (cinestesico-proprioceettivo, vestibolare, tattile, uditivo e visivo).

### Programma (30 ore)

#### Introduzione teorica

- Breve storia del Metodo di Organizzazione Spazio Temporale Terzi
- Approccio metodologico, le caratteristiche e la fasi di lavoro CONSEGNA - VISSUTO - RAPPRESENTAZIONE
- La "logica dell'errore"
- Cenni sul pensiero spaziale e pensiero verbale
- La classificazione dello spazio: personale ed extrapersonale (peripersonale o vicino e lontano)
- Le immagini mentali utilizzate nel metodo Terzi

#### Attività pratiche

1. Organizzazione e rappresentazione dello spazio personale (schema corporeo)
  - Ritmi ad un canale (AS e AI), a due canali (omolaterale e crociato) e con l'aggiunta della voce (AI + emissione sillaba esplosiva pà) da sdraiati, in piedi e camminando
  - Atteggiamenti
  - Tocchi
2. Organizzazione dello spazio extrapersonale lontano (metrico)
  - a. Conoscenza qualitativa
    - Traslazioni rettilinee orientate
    - Rotazioni sull'asse verticale
    - Traslazioni curvilinee orientate in senso orario e antiorario
  - b. Conoscenza quantitativa
    - Quantificazione del movimento rettilineo, rotatorio, curvilineo

c. Conoscenza modale

- Costruzione di spezzate mono-angolari e pluri-angolari con consegna guidata, verbale sequenziale, verbale globale, dalla rappresentazione al vissuto, con scambio di ruoli
- Costruzione del quadrato e del rettangolo con tutte le consegne precedenti e anche partendo dall'analisi tattile manuale delle figure geometriche
- Costruzione di angoli  $\uparrow 90^\circ$  e angoli  $\downarrow 90^\circ$  con la consegna verbale sequenziale e verbale globale
- Costruzione delle rette parallele con la consegna mista (verbale e guidata)
- Esercizi per la costruzione dell'Immagine Mentale motoria in 3° persona e visuo-spaziale (percorsi con ritorno al punto di partenza)
- Costruzione della diagonale del quadrato e del diametro del cerchio con consegna verbale sequenziale e verbale globale

d. Preparazione di un progetto di costruzione di una figura geometrica (o di un percorso pluriangolare) attraverso l'integrazione di pensiero spaziale e pensiero verbale con:

- l'osservazione della rappresentazione grafica del percorso o della figura, oppure l'analisi tattile manuale ad occhi chiusi della figura
- l'individuazione dell'obiettivo da raggiungere
- la descrizione del percorso da fare per il raggiungimento dell'obiettivo
- l'esecuzione del percorso
- la rappresentazione visuo-spaziale del percorso
- il controllo della rappresentazione visuo-spaziale e la verifica del risultato
- l'individuazione degli "errori" commessi
- la ripetizione del percorso tenendo conto degli aggiustamenti da fare
- la verifica del nuovo risultato raggiunto

e. Una variante nella costruzione di un percorso pluriangolare (con l'integrazione di pensiero spaziale e verbale) può essere attuata con il gioco di coppia dove uno dei due elabora e propone un "suo" progetto e, dopo averlo rappresentato graficamente, dà le consegne verbali all'altro per poterlo realizzare

**Docente**

**Chiara Semenzato**

Formatrice Terzi senior con più di 10 anni di esperienza

**Destinatari** • Fisioterapisti, TNPEE

**Sede di svolgimento** • AIAS di Milano Onlus – via Paolo Mantegazza 10, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate

**Quota di iscrizione** • 350 €

*I posti disponibili sono limitati*

## .4.

# ASSESSMENT, DIAGNOSI, MODELLI DI INTERVENTO E TRATTAMENTO FARMACOLOGICO DEL DISTURBO DA COMPORTAMENTO DIROMPENTE NELL'INFANZIA E NELL'ADOLESCENZA

23 maggio 2017

## Presentazione

La giornata di formazione si propone di fornire conoscenze aggiornate sui modelli di intervento e trattamento farmacologico nel disturbo da comportamento dirompente e nei disturbi del controllo degli impulsi nell'infanzia e nell'adolescenza.

## Programma

8.30 *Registrazione dei partecipanti*

9.00 – 13.00

Breve presentazione della nuova nosografia dei Disturbi del controllo degli impulsi nel DSM- 5, ICD 10 e ICD 11

Caratteristiche cliniche, epidemiologia, fattori etiologici e di resilienza del Disturbo oppositivo-provocatorio e del Disturbo della Condotta e tipizzazione clinica

Le traiettorie evolutive delle condotte aggressive in età evolutiva con particolare riferimento all'età prescolare e all'età adolescenziale.

La comorbidità dei disturbi del controllo degli impulsi

13.00 – 14.00 *Pausa pranzo*

14.00 – 18.00

L'assessment, la diagnosi differenziale

Le complicanze comportamentali nei minori con disabilità cognitiva: tra diagnosi differenziale e possibili strategie di intervento

Modelli di intervento multimodale: trattamento e prevenzione dei disturbi del comportamento in età prescolare, scolare e adolescenza

Il trattamento psicofarmacologico delle condotte aggressive in età evolutiva

18.00 *Test verifica apprendimento ECM e valutazione evento*

## Docente

### Annarita Milone

Dirigente Neuropsichiatra Infantile presso IRCCS Stella Maris Psicoterapeuta, Responsabile del Servizio "Al di là delle Nuvole" che si occupa di valutazione e trattamento di minori con Disturbo della Condotta e Disturbo Oppositivo Provocatorio presso l'IRCCS Stella Maris

**Destinatari** • Medici, Pediatri, Neuropsichiatri infantili, Psichiatri, Psicologi, Psicoterapeuti

**Sede di svolgimento** • Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate

**Quota di iscrizione** • 100 € con ECM • 80 € senza ECM / studenti

## UTILIZZO DEI TABLET A SUPPORTO DELLA TERAPIA ESPERIENZE CLINICHE

27 maggio 2017

### Presentazione

Nella didattica è sempre più frequente l'utilizzo di strumenti multimediali ed informatici, capaci di semplificare e di veicolare efficientemente i concetti e supportare l'esercitazione indispensabile a raggiungere risultati apprezzabili. Specialmente per i bambini nati nel nuovo millennio, comunemente chiamati "nativi digitali", che utilizzano senza percepire grosse differenze uno schermo touch o un foglio di carta, questi strumenti possono rendere più semplice la generalizzazione di competenze già apprese tramite l'esperienza.

Tali strumenti offrono possibilità di approccio e di lavoro anche in ambito logopedico.

Lo scopo di questo corso è indagare le potenzialità del tablet e delle sue applicazioni come supporto al trattamento. Il corso sarà costruito seguendo la concezione biopsicosociale di salute e i principi dell'ICF: il focus sarà quindi lo sviluppo di funzioni e non il recupero di disabilità.

### Contenuti

Dopo aver mostrato esempi di efficacia in letteratura dell'utilizzo di applicazioni a supporto della terapia logopedica, saranno descritti i principali quadri funzionali che possono trarne beneficio. Il corso tratterà i criteri di scelta dei pazienti con cui effettuare un trattamento logopedico con supporto di applicazioni e le applicazioni più adatte da consigliare ai genitori per l'utilizzo extra terapeutico.

Il corso fornirà anche un'introduzione teorica ai sistemi operativi presenti sul mercato, i pregi e i difetti di ognuno e numerosi esempi pratici e esercitazioni.

E' consigliato portare il proprio dispositivo mobile per seguire interattivamente il programma.

### Programma

- 8.30            *Registrazione dei partecipanti*
- 9.00 - 9.45    Introduzione, obiettivi del corso e modalità didattiche, criteri di inclusione per l'utilizzo di tablet a supporto della terapia logopedica - C. Puntieri
- 9.45 - 10.30   Differenze tra tablet e pc, differenze tra iOS e Android, nozioni tecniche di base su dispositivi touch-screen - A. Milanese
- 10.45 - 11.45   Presentazione di una check list per orientare il clinico nella scelta delle app da utilizzare a supporto della terapia logopedica - L. Mastrogiacomo
- 11.45 - 12.30   Tablet e disturbi specifici di linguaggio, caso clinico - C. Puntieri
- 12.30 - 13.00   Un'esperienza di app costruita sui bisogni logopedici: Phonoclick - C. Puntieri
- 13.00 - 14.00   *Pausa pranzo*
- 14.00 - 15.00   Utilizzo del tablet come strumento per proporre strategie visive a supporto comunicativo, casi clinici - L. Mastrogiacomo
- 15.15 - 16.30   Tablet e disturbi specifici di apprendimento, caso clinico - L. Mastrogiacomo, A. Milanese
- 16.30 - 17.00   Esercitazione: presentazione di un caso clinico su cui selezionare app adeguate a supporto del trattamento

17.00 *Test verifica apprendimento ECM e valutazione evento*

#### **Docenti**

**Caterina Puntieri**, Logopedista

**Lia Mastrogiacomo**, Logopedista

**Antonio Milanese**, Logopedista

**Destinatari** • Logopedisti, Neuropsichiatri infantili, Psicologi

**Sede di svolgimento** • Sala Volta, Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate

**Quota di iscrizione** • 85 € con ECM • 65 € senza ECM / studenti e genitori

## **.6.**

# **CORPO-AZIONE-COMUNICAZIONE-LINGUAGGIO L'APPRENDIMENTO DELLA REALTÀ NELL'AMBITO DELLA GRAVE PATOLOGIA**

**23 - 30 settembre 2017**

#### **Presentazione**

Corpo, azione, emozione sono le costituenti basilari nel processo di conoscenza della realtà. È mediante il corpo e la sua risonanza emotiva che il bambino connette gli oggetti della propria esperienza in una varietà di rapporti significativi che gli permettono di dare un senso al mondo.

#### **Obiettivi del Corso**

Presentare una panoramica del processo relativo all'apprendimento della realtà considerandolo da diversi punti di vista: psicomotricità, neuroscienze, comunicazione/CAA/linguaggio, metodologia di intervento.

Presentare e sperimentare la metodologia di intervento secondo l'approccio c.m.i. (cognitivo/motivazionale/individualizzato).

#### **Programma**

##### **Sabato 23 Settembre**

8.30 *Registrazione dei partecipanti*

9.00 – 13.00 La psicomotricità: dall'atto motorio alla traccia grafica

13.00 – 14.00 *Pausa pranzo*

14.00 – 18.00 Le neuroscienze: l'apprendimento un processo che dall'implicito diventa esplicito

##### **Sabato 30 Settembre**

9.00 – 13.00 Comunicazione – CAA – Linguaggio: dalla semantica fenomenica alla semantica lessicale

13.00 – 14.00 *Pausa pranzo*

14.00 – 18.00 La metodologia d'intervento: l'approccio c.m.i.

18.00 *Test verifica apprendimento ECM e valutazione evento*

### **Docente**

**Maria Luisa Gava**

Psicologa e Psicomotricista, Esperta di CAA e approccio c.m.i.

**Destinatari** • Logopedisti, TNPEE, Psicologi, Terapisti occupazionali, Educatori, Medici e terapisti della riabilitazione

**Sede di svolgimento** • Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per le figure professionali interessate

**Quota di iscrizione** • 160 € con ECM • 140 € senza ECM / studenti

## **.7.**

# **IL MODELLO DIR®/FLOORTIME NELLA RIABILITAZIONE DEI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO**

## **DISCUSSIONE DI CASI CLINICI**

**Luglio - Dicembre 2017**

### **Presentazione**

Consolidare, attraverso la discussione dei casi, le capacità di analisi dei profili individuali dei bambini e dei pattern di reazione e l'attitudine al lavoro di équipe.

### **Programma**

Giovedì 6 luglio	9.00 – 13.00
Lunedì 11 settembre	9.00 – 13.00
Mercoledì 18 ottobre	9.00 – 13.00
Venerdì 24 novembre	9.00 – 13.00
Martedì 19 dicembre	9.00 – 13.00 e 14.00 – 17.00

### **Docente**

**Sabina Baratelli**

Neuropsichiatra Infantile e Psicoterapeuta. Training Leader - Expert DIR®/Floortime Provider  
Didatta DIRimè

### **Tutor**

**Lucia Bindellini**

TNPEE

**Destinatari** • Medici, TNPEE, Logopedisti, Fisioterapisti, Psicologi, Educatori, Terapisti occupazionali, operatori con esperienza nella riabilitazione dell'età evolutiva con il metodo DIR®/Floortime

**Sede di svolgimento** • Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate

**Quota di iscrizione** • 230 € con ECM • 210 € senza ECM

**.8.**

## **GIORNATA DI STUDIO DIR®/FLOORTIME AMY ZIER**

**Settembre 2017**

### **Presentazione**

Riflettere e aprire uno spazio di formazione rispetto all'analisi di diversi profili sensoriali attraverso presentazione e discussione di casi clinici.

### **Docente**

#### **Amy Zier**

Certificate Candidate in DIR Treatment, Specializzata nella Terapia di integrazione Sensoriale e nella terapia a base relazionale DIR. Possiede Certificazioni DIR e ha conseguito un Dottorato in "Disabilità dell'età evolutiva e salute mentale infantile"

**Destinatari** • Medici, TNPEE, Logopedisti, Terapisti della riabilitazione, Psicologi, Educatori, Fisioterapisti, Terapisti occupazionali

**Sede di svolgimento** • Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate

## GIORNATA DI STUDIO SULLA FISIOTERAPIA “POSTURA SEDUTA COME CONQUISTA E POSTURA STATICA COME LIMITE”

Novembre 2017

### Presentazione

Promuovere il confronto e la riflessione attorno al tema della postura seduta come conquista e postura statica come limite. Tale argomento permette di essere snodo di vari aspetti sociali e relazionali, di coordinamento e di alimentazione.

Scopo della giornata è quello di riflettere su aspetti legati all'equilibrio, sul tema delle posizioni/posture e sui movimenti fetali (con una importante connessione con l'acquaticità ed il lavoro di idrokinesiterapia), la stimolazione sensori-motoria, l'alimentazione, la coordinazione occhio-mano, l'utilizzo degli ausili, l'aspetto didattico ed inclusivo a scuola, il ruolo della famiglia e l'aspetto delle barriere architettoniche.

Tutti questi argomenti sembrano essere di rilievo anche per spaziare sui diversi significati, sia a livello ontogenetico, sia filogenetico, dove la conquista ed il mantenimento della postura seduta si declinano nei due diversi aspetti di risorsa e limite.

**Destinatari** • Tutte le figure professionali di area sanitaria, di area sociale, insegnanti e genitori

**Sede di svolgimento** • Residence San Vittore 49 - via San Vittore 49, Milano

**ECM** • Sono stati richiesti i crediti formativi per tutte le figure professionali interessate



Informazioni ed iscrizioni • [corsi@aiasmilano.it](mailto:corsi@aiasmilano.it) • 333 172 33 55